

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Mimers Brønd

Besøg: Kl. 9.30-11.30, d. 13. december
2022

Efterfølgende samtale: Kl. 15.00-16.00,
d. 4. januar 2023



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	11
Afslutning og opsamling	12
Tidlig opsporing	12
Sprogvurderinger	12
Konklusion	12



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.30-11.30, d. 13. december 2022

Efterfølgende samtale: Kl. 15.00-16.00, d. 4. januar 2023

Deltagere

Christian Lundberg Eilers, dagtilbudsleder

Janni Hansen, fagligt fyrtårn og pædagog i børnehaven

Marie Larsen, fagligt fyrtårn og pædagog i vuggestuen

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Ingen fra forældrebestyrelsen kunne deltage

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Mimers Brønd er, at det er et dagtilbud, der virker varmt og hyggeligt. Man mødes af et nærværende pædagogisk personale, som er meget kommunikerende med børnene og sætter mange ord på, hvad der sker og hvad børnene skal i løbet af dagen. Personalet virker meget handlingsanvisende og stringente i forhold til dagens rutiner, hvilket bidrager til at børnene har nemmere ved at forstå, hvad de skal. Der opleves voksne, som er gode til at dele sig op med mindre børnegrupper og er nærværende i leg med disse.

I Mimers Brønd arbejdes der løbende meget med understøttelse af børnenes sprog og personalets bevidsthed om, hvordan deres målgruppe hjælpes bedst muligt i forhold til den sproglige udvikling. Der virker til at være arbejdet med måltiderne, hvor børnene er meget aktive og deltagende. Kvaliteten af måltidssituationen kunne udvikles endnu mere, ved at børnene også øver selvhjulpenhed ved selv at hælde mad og drikke op. Der kan også arbejdes med et fokus på madens råvarer og smage, hvilket kan bidrage yderligere til børnenes interesse for måltidet og mod til at smage.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med rette overveje også at dele sig op ved aktiviteter, hvor ikke alle børn deltager samtidigt - således at der er én voksen, som styrer aktiviteten og en anden, der kan være nærværende hos de øvrige børn.

Man kunne med fordel arbejde videre med at have dialoger omkring maden og hvad den er lavet af – fokus på råvarer og hvilke smage, der indgår i dagens ret. Det bidrager med et konkret sprogligt indhold til dialogen ved bordene og kan måske ligeledes give nogle børn mere madmod og lyst til at smage på forskellige elementer.

Der kan godt arbejdes videre med at få børnene mere aktiverede under måltidet i forhold til selv at øse mad op, hælde vand fra kanden og lignende. Her gør de voksne meget for dem af ting, som børnene med rette selv kunne øve sig på – så kan personalet i stedet guide med ord og hjælpe en smule, hvor det er svært.

Mimers Brønd bør arbejde på, at flere børn bliver trivselsvurderet således at alle vurderes rettidigt fremadrettet.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: Hvis I ved at en skal være alene, så benyt at gå på legepladsen.</p>	<p><i>På det uanmeldte tilsyn ses der ingen eksempler på medarbejdere, som står alene i længere tid.</i></p> <p><i>Leder Christian forklarer, at dagtilbuddet har en opmærksomhed på at fordele sig efter behov og i forhold til omstændighederne.</i></p>	<p>Personalet arbejder på at være opmærksomme på hinanden og selv også bede om hjælp fra hinanden efter behov.</p> <p>Lederen hjælper godt ved at fordele personalet på en god måde rundt i huset.</p>
<p>2. Anbefaling: Forklar hvad barnet skal i stedet.</p>	<p><i>På tilsynet iagttages der generelt pædagogisk personale, der er handlingsanvisende og tålmodige. Således sørger personalet for at fortælle børnene, hvad de skal gøre i stedet, hvis de gør noget uhensigtsmæssigt og guider dem videre til andre aktiviteter.</i></p> <p>Eksempel fra vug: Nogle børn går på en motorikbane med hjælp fra en voksen. Et barn krydser ind midt på banen foran de andre og går i gang. Den voksne siger: "Hov – du skal starte på banen her nede" og viser barnet hvor man starter. Barnet guides både med en hjælpende hånd og med den voksnes ord. "Flot klaret" siger den voksne, da barnet kommer igennem.</p> <p>Eksempel fra bh:</p>	<p>Personalet bruger rigtig meget den strategi at finde på nye aktiviteter og tilbud på børnene. Det kræver meget af de voksne, som derfor hele tiden skal være et skridt foran.</p> <p>Det øves med børnene, at man passer på tingene, hvilket børnene ikke nødvendigvis oplever som naturligt hjemmefra.</p> <p>Der arbejdes i dagtilbuddet med en "rydde op sang" – så bliver oprydningen til en aktivitet og det er sjovere for børnene.</p> <p>Det er vigtigt at anerkende børnenes adfærd og være bevidst om, hvordan man roser dem. Det har der været talt om i personalegruppen. Det italesættes som at man øver sig, når børnene arbejder med nogle ting. Både børn og voksne øver sig på ting, som de gerne vil lære.</p>

	<p>Nogle børn kaster rundt med noget legetøj og en voksen kommer hen til dem: "Vil I ikke i stedet med mig hen og aflevere det her legetøj, som hører til på en anden stue?". Det vil børnene meget gerne og følger straks med den voksne. Da de alle kommer tilbage, har børnene lånt noget andet legetøj, som de er meget optagede af og med det samme går i gang med at lege fordybet med.</p> <p><i>Personalet fortæller konsekvent, hvad børnene skal gøre, hvis de ønsker en anden adfærd hos dem og roser børnene meget for alt det, som de lykkes med. Børnene hjælpes til alternative aktiviteter, hvorved handlingsanvisningen ikke bliver konfliktfyldt, men blot konstruktiv og rolig.</i></p>	
<p>3. Anbefaling: At de voksne indgår mere i lege på legepladsen, har en klar fordeling imellem sig, en tager de løse opgaver, hjælper på toilettet, løser uenigheder mellem børnene ol., mens den anden kan fordybe sig sammen med børnene i leg eller aktivitet.</p>	<p><i>Under tilsynet er der ingen grupper på legepladsen og det var derfor ikke muligt at iagttage personalefordelingen derude. Der iagttages dog overordnet set en god rollefordeling mellem personalet indenfor på stuerne – både i vuggestuen og børnehaven.</i></p> <p>Eksempel fra vug: En af de voksne hjælper et barn med at få en lur og ordner nogle praktiske ting. Den anden medarbejder på stuen bliver hos børnene og indgår nærværende i deres lege. Når det praktiske arbejde er klaret, indgår begge voksne i lege forskellige steder på stuen.</p> <p><i>I vuggestuen ses der generelt en god rollefordeling blandt personalet, hvor det er tydeligt hvem der er nærværende i leg med børnene og hvem der ordner praktiske opgaver.</i></p>	<p>Der opleves ikke en lige så skarp rollefordeling på legepladsen som indenfor. Det kan måske blive nemmere, efter den nye legeplads laves med forskellige zoner, som personalet så kan fordeles mellem.</p> <p>Der skal være en dialog i personalegruppen om hvordan man skal bruge legepladsen, når den nye er klar.</p> <p>Der har været arbejdet lidt med rollefordeling blandt de voksne på stuen. Det kan blive naturligt, når man har arbejdet meget sammen, men det skal selvfølgelig gøres klart for nye medarbejdere, hvordan man fordeles sig.</p> <p>Det er vigtigt i overgange at have en klar plan. Så er der styr på, hvem der gør hvad. Så er personalet også sikre på, at rollerne skifter og man således ikke altid skal gøre det samme.</p>

	<p><i>Det pædagogiske personale kan med rette overveje også at dele sig op ved aktiviteter, hvor ikke alle børn deltager samtidigt - således at der er én voksen, som styrer aktiviteten og en anden, der kan være nærværende hos de øvrige børn.</i></p> <p>Eksempel fra bh: På en børnehavestue deler personalet rollerne imellem sig, så der er én der har en aktivitet uden for stuen med en gruppe børn, én der er nærværende i samspil med børnene og én der går og hjælper børnene med at rydde op på stuen og lignende.</p> <p><i>Her ses en klar fordeling af de voksne i forskellige roller, hvilket bidrager til ro omkring børnene og deres lege eller aktiviteter.</i></p>	
<p>4. Anbefaling: Læg jer i børnenes nærmeste udviklingszone, brug gerne flere ordklasser; fx forholdsord og stedord.</p>	<p><i>Under tilsynet observeres der pædagogiske medarbejdere, som er meget kommunikerende i samspillet med børnene og som bruger et relevant og alderssvarende sprog i dialog med de forskellige børn – både med brug af blandt andet forholds- og stedord.</i></p> <p>Eksempel fra vug: En voksen sidder og leger med biler sammen med et barn, som siger: "Car". Den voksne svarer: "Ja, car. Det er en bil. Du kører med bilen". Den voksne bruger ordet 'bil' i flere forskellige sammenhænge i legen efterfølgende.</p> <p><i>Personalet møder børnene, hvor de er sprogligt og virker generelt til at have meget dialog med dem. De er gode til at sætte ord på alle de ting, der sker og hvad de gør, hvilket børnene helt sikkert profiterer af sprogligt.</i></p>	<p>Der er ansat en sprogpædagog i dagtilbuddet, som vejleder og hjælper stuerne – f. eks i forhold til bestemte temaer. Sprogpædagogen deltager desuden på stuemøder, hvor hun kan vejlede ift. konkrete børnesager – lige nu med særligt fokus på førskolebørnene. Vedkommende kan også hjælpe til ift. udtalevanskeligheder hos børnene. Der laves sproggrupper for børn med samme typer af udfordringer og der hjælpes til en understøttelse af tosprogsproblematikker.</p> <p>Der er en opmærksomhed på at støtte tosprogede medarbejdere i deres dansksproglige kompetencer – der har været forsøgt kurser, som dog ikke har kunnet afholdes endnu.</p>

<p>5. Anbefaling: Brug åbnende spørgsmål mere endnu, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p>	<p><i>Under tilsynet opleves der masser af åbne spørgsmål og undersøgende dialog med børnene. Der høres dog ikke dissiderede åbnende spørgsmål fra det pædagogiske personale under det uanmeldte tilsyn.</i></p> <p><i>Ifølge leder Christian er der en god grund til, at personalet ikke stiller for mange åbnende spørgsmål, da en del af dagtilbuddets børn ville have svært ved at forstå den type af kommunikation. Der er mange børn med begrænset dansksproglig erfaring, som har brug for en ret konkretiseret sprogbrug fra personalet i stedet.</i></p>	<p>Det kan være meget svært for institutionens børn at forstå åbnende spørgsmål, så det bør overvejes hvornår og ift. hvilke børn det giver mening.</p> <p>Der læses flere bøger nu i vuggestuen, hvor der stilles åbne spørgsmål til børnene.</p>
<p>6. Anbefaling: Tag råvarer der indgår i dagens servering, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn observeres der et frokostmåltid på en stue i børnehaven. Ved bordene er der god dialog med børnene omkring maden og hvad der serveres til dagens frokost. Der er dog ikke som sådan snak om råvarerne i maden eller hvordan maden er lavet.</i></p> <p>Eksempel fra bh: Til frokosten er der snak om sovsen ved et bord, hvor børnene overvejer at smage på den. Et barn spørger: "Smager det af jordbær eller kirsebær?" Den voksne svarer: "Nej, det smager bare af kødsovs".</p> <p><i>Man kunne med fordel arbejde videre med at have dialoger omkring maden og hvad den er lavet af – fokus på råvarer og hvilke smage, der indgår i dagens ret. Det bidrager med et konkret sprogligt indhold til dialogen ved bordene og kan måske ligeledes give nogle børn mere madmod og lyst til at smage på forskellige elementer.</i></p>	<p>Der overvejes et samarbejde med køkkenet om at de kunne formidle, hvad der er af råvarer i nogle af de retter, der spises.</p> <p>Eventuelt kan der også holdes køkkenmøder i dagtilbuddet, med fokus på hvad børnene kan lide at spise og at præsentere børnene for ny mad.</p>
<p>7. Anbefaling:</p>	<p><i>På tilsynet opleves en frokostsituation i børnehaven, hvor</i></p>	<p>Der arbejdes med faste pladser ved bordene – og en bestemt plads ved</p>

<p>Kan børnene være mere aktive omkring måltidet?</p>	<p><i>børnene er meget aktive og deltagende op til måltidet, hvor de indgår i rutinen på en relevant og rolig facon.</i></p> <p>Eksempel fra bh: Det er frokosttid og der rulles en vogn ind på stuen med mad og service til måltidet. Børnene er fordelt ud på fire borde og de skiftes lidt til at gå op og hente glas, tallerkener, bestik og mad-skåle. Imens taler de sammen om, hvad de mangler på bordet og samarbejder om at få husket det hele.</p> <p><i>Børnene virker til at kende rutinerne omkring måltidet og er meget engageret deltagende i forberedelserne. Rutinen i forhold til at gøre klar til frokosten virker til at fungere super godt både for børn og voksne – og er et godt udgangspunkt for måltidet.</i></p> <p><i>Der kan godt arbejdes videre med at få børnene mere aktive-rede under måltidet i forhold til selv at øse mad op, hælde vand fra kanden og lignende. Her gør de voksne meget for dem af ting, som børnene med rette kunne øve sig på – så kan personalet i stedet guide med ord og hjælpe en smule, hvor det er svært.</i></p>	<p>bordet til det barn, som skal hjælpe med at dække bord og lignende.</p> <p>Børnenes selvhjulpethed ved måltiderne skal der arbejdes videre med her efter corona, hvor det har været sat på pause. Børnene kan sagtens være med til mange ting på egen hånd.</p> <p>Der er fokus på, at børnene ikke er for ivrige under måltiderne, men at de er rolige.</p>
---	---	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>	<p>På dagen for tilsynet, var der ingen sygdom opstået på dagen blandt medarbejderen – men der var to, der var langtidssyge.</p>	

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>53,6 % pædagoger og 46,4 % pædagogmedhjælpere.</p> <p>Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat?</p>	
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Der er en hyggelig personalestue, med kaffe på kanden og plads til at sidde og få sig en pause. Desuden er der en fin personalegarderobe, med toiletter og individuelle personale-skabe.</p>	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Mimers Brønd bør arbejde på, at flere børn bliver trivselsvurderet således at alle vurderes rettidigt fremadrettet. 14 børn var vurderet i opmærksomhed. 15 vurderet i bekymring.	Er bagud med trivselsvurderinger og kan måske afhjælpes med mere tid til andet arbejde. Dagtilbuddet arbejder på sagen.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	7 ud af 10 (70 %) to-årige er vurderet med sprograppen. 2 årige i særlig eller fokuseret indsats: 13 3-6 årige i særlig eller fokuseret indsats: 7	
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000



**FURESØ
KOMMUNE**